



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto

Nel corso degli ultimi due decenni il contesto locale pratese è stato caratterizzato da profondi processi di trasformazione che hanno influenzato diversi aspetti socio-economici, culturali e istituzionali, rendendo necessaria un'attenta progettazione che garantisca lo sviluppo e l'integrazione del territorio.

Nella zona est di Prato, a tre chilometri dal centro città, è ubicato l'Istituto Comprensivo Statale "Iva Pacetti". Urbanisticamente la zona ha assunto un aspetto moderno, soprattutto in seguito all'espansione edilizia avvenuta nel corso degli anni Ottanta e alla più recente ristrutturazione di molte aree. Nuovo slancio allo sviluppo dell'area è stato dato dalla recente ristrutturazione e riapertura del Centro per l'Arte Contemporanea Luigi Pecci. Con la crescita demografica è stata comunque tutelata la presenza di numerosi ampi spazi verdi pubblici.

Nella zona è presente un'utenza eterogenea, composta da persone provenienti da una molteplicità di Paesi e di aree socio culturali, con forti specificità identitarie e livelli linguistici differenti. Nel territorio il tasso di immigrazione risulta superiore alla media nazionale e, nello specifico, nel nostro istituto la percentuale di alunni non italofoni si attesta intorno al 30%. L'inclusione di tali studenti è, senza dubbio, uno degli obiettivi primari del nostro Istituto e, per questo, esiste un protocollo d'accoglienza per alunni non italofoni, stipulato con il Comune di Prato, che prevede l'intervento di mediatori e facilitatori linguistico-culturali.

### Rapporti tra scuola e famiglie

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni alunno e la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con la famiglia: pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

Con questo obiettivo, tra Scuola e famiglia viene stipulato il cosiddetto [Patto educativo di corresponsabilità](#), che intende definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie (DPR 235/2007, art.3). Il rispetto del Patto



Educativo costituisce la condizione indispensabile per realizzare con successo le finalità educative e formative che competono alla scuola, in un clima di fiducia e collaborazione fra docenti, alunni e famiglie.

La legge 172/2017, art. 19 bis, ha apportato modifiche alla possibilità di uscita autonoma degli alunni minori di 14 anni. L'Istituto ha recepito la normativa apportando modifiche al [Regolamento di Istituto](#). Con la nuova legge, infatti, i genitori degli alunni della scuola Secondaria di I grado hanno la possibilità di comunicare la volontà di far uscire autonomamente il proprio figlio o figlia da scuola al termine delle lezioni (o attività didattiche), compilando un modulo apposito.

Tale esigenza di stretta collaborazione tra scuola e famiglia è ribadita a livello normativo anche per la Scuola dell'Infanzia. Infatti, le Linee Guida sulla Scuola dell'Infanzia del 31/7/2020, adottate con il D.M. 80 del 3/8/2020, richiedono di elaborare un documento

In analogia con quanto avviene nella Scuola Primaria e Secondaria, il nostro Istituto ha inoltre elaborato un [Patto di Alleanza Educativa](#) rivolto alle famiglie degli alunni iscritti alle nostre scuole d'Infanzia, che testimoni gli impegni presi da ogni componente della comunità educante.

## AGISCI Pacetti: l'associazione dei genitori dell'Istituto

Un ulteriore elemento che rende possibile una proficua collaborazione tra la scuola e le famiglie è costituita dall'associazione dei genitori del comprensivo, l'AGISCI PACETTI.

L' "Associazione Genitori dell'Istituto Statale Comprensivo Iva Pacetti" è formata da tutti i rappresentanti di classe e di sezione eletti e dai genitori degli studenti del nostro Istituto Comprensivo che ne fanno richiesta, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado. L'associazione ha una struttura democratica che si rinnova ogni 3 anni ed elegge, per svolgere le funzioni di coordinamento, un presidente, due vicepresidenti, un segretario ed un tesoriere. Le iniziative vengono infine proposte ai genitori rappresentanti di classe e votate a maggioranza semplice, quando possibile nelle assemblee di classe, interclasse o intersezione, a seconda delle scuole interessate.

In accordo con il personale docente, "AGISCI" si adopera per rendere possibili tutta una serie di eventi che fanno sentire ogni alunno parte di una comunità e che contribuiscono ad arricchire e costruire la comunità scolastica: mercatini, feste, concorsi, incontri formativi e informativi. Attraverso



molti di questi eventi è possibile raccogliere fondi da investire nei diversi plessi per l'acquisto di nuovi materiali didattici, strumenti, dispositivi multimediali e attrezzi o per finanziare laboratori e progetti per le classi.

Infine, l'Associazione in questi anni è stata molto attiva nel sostenere i progetti di ampliamento degli edifici della scuola Primaria Santa Gonda e Primaria e Secondaria Dalla Chiesa.

## Opportunità e vincoli dal nostro Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Nella zona è presente un'utenza eterogenea, composta da persone provenienti da una molteplicità di Paesi e di aree socio culturali, con forti specificità identitarie e livelli linguistici differenti. Nel territorio il tasso di immigrazione risulta superiore alla media nazionale e, nello specifico, nel nostro istituto la percentuale di alunni non italofoni si attesta intorno al 30%. L'inclusione di tali studenti è, senza dubbio, uno degli obiettivi primari del nostro Istituto e, per questo, esiste un protocollo d'accoglienza per alunni non italofoni, stipulato con il Comune di Prato, che prevede l'intervento di mediatori e facilitatori linguistico-culturali. La percentuale degli alunni con DSA e con disabilità è leggermente superiore alle medie di riferimento. La scuola predispone una progettazione didattica e formativa individualizzata attraverso la stesura dei PEI e dei PDP. Vengono attuati laboratori sia con risorse interne sia con risorse reperite sul territorio. Inoltre, fin dalla scuola d'infanzia, si effettuano prove di screening per l'individuazione/segnalazione di eventuali disturbi di apprendimento.

#### Vincoli:

L'arrivo in corso d'anno di alunni provenienti da Paesi stranieri (soprattutto Cina e Pakistan), che non hanno alcuna conoscenza della lingua italiana, costituisce un vincolo rispetto alla programmazione delle attività didattiche che devono essere necessariamente rimodulate e adattate in relazione ai nuovi inserimenti. Nonostante la presenza di mediatori linguistici e gli sforzi della scuola, instaurare un dialogo con le famiglie degli alunni stranieri risulta ancora un nodo problematico su cui lavorare.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

- I numerosi enti (es. Musei, centri sportivi, Biblioteche, ecc.) presenti sul territorio, con i quali



L'Istituto collabora, permettono di realizzare progetti educativi di rilievo. - Gli enti locali (es. Comune, ASL, ecc.) forniscono servizi essenziali quali mensa, assistenza specialistica e servizio socio-psicopedagogico e contribuiscono alla risoluzione delle problematiche di tipo logistico e strutturale.

Vincoli:

La mancanza di un servizio di Scuolabus vincola il raggiungimento dei diversi plessi scolastici, obbligando l'utenza ad organizzarsi autonomamente.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei sei plessi dell'Istituto Comprensivo i laboratori di informatica sono attrezzati di PC fissi e portatili, torri con notebook e chromebook. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di Smart Lim e pc che sono un valido strumento per la didattica. La scuola dispone di finanziamenti da parte di vari Enti locali o altre istituzioni pubbliche. Non è presente il servizio di scuolabus; gli alunni con particolari situazioni di svantaggio usufruiscono di servizi forniti dal Comune o da altri enti presenti sul territorio (Misericordia).

Si segnala inoltre che sono stati acquistati numerosi strumenti (torri con chromebook, active floor, webcam, laboratorio mobile di Scienze - ScienceBus) con i finanziamenti europei del PNRR, linea di investimento 3.2 "Next Generation Classrooms", utilizzati dai docenti e dagli alunni a partire da questo anno scolastico.

Vincoli:

Permane la mancanza di veri e propri laboratori (ad esempio di arte e scienze), compensata dall'utilizzo di materiali trasportabili e laboratori mobili (Science Bus).

---

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale dei docenti di ruolo si aggira intorno al 90% e la maggior parte di loro è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Questo dato è importante perché garantisce la continuità didattica



elemento che contribuisce al successo formativo degli alunni. Alta la percentuale dei docenti laureati e con buone competenze linguistiche e formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno svolgono un ruolo fondamentale nel coadiuvare le attività didattiche e nel valorizzare e condividere le pratiche inclusive. La scuola si avvale, di educatori, mediatori culturali, facilitatori linguistici e dello sportello psicologico per far fronte alle richieste degli alunni, del corpo docente e delle famiglie. Le competenze dei docenti e la presenza di risorse esterne alla scuola permettono di offrire una didattica di qualità e servizi specialistici di supporto a tutta l'utenza.

#### Vincoli:

Permane l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati, al fine di sperimentare e utilizzare nuove modalità didattiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IVA PACETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	POIC82100T
Indirizzo	VIA DEL GHIRLANDAIO 5 PRATO 59100 PRATO
Telefono	05741843101
Email	POIC82100T@istruzione.it
Pec	poic82100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.pacettiprato.edu.it/">www.pacettiprato.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### VIA FERRUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	POAA82101P
Indirizzo	VIA FERRUCCI 416 PRATO 59100 PRATO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Ferrucci 416 - 59100 PRATO PO</li></ul>

#### C.A DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	POAA82102Q
Indirizzo	VIA VIOTTOLO DI MEZZANA LOTTO A SNC PRATO



59100 PRATO

Edifici

- Via Viottolo a Mezzana (LOTTO A) 20 - 59100 PRATO PO

### C. A. DALLA CHIESA LOTTO B (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

POAA82103R

Indirizzo

VIA VIOTTOLO DI MEZZANA SNC PRATO 59100 PRATO

Edifici

- Via Viottolo a Mezzana (LOTTO B) 20 - 59100 PRATO PO

### SANTA GONDA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

POEE82101X

Indirizzo

VIA SANTA GONDA 8 PRATO 59100 PRATO

Edifici

- Via Santa Gonda 8 - 59100 PRATO PO

Numero Classi

15

Totale Alunni

335

### C.A. DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

POEE821021

Indirizzo

VIA PICASSO 17 PRATO 59100 PRATO

Edifici

- Via Pablo Picasso 17 - 59100 PRATO PO





Numero Classi 15

Totale Alunni 322

## ANNESSA I.C. IVA PACETTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice POMM82101V

Indirizzo VIA PICASSO, 17 PRATO 59100 PRATO

Edifici • Via ¿Pablo Picasso 17 - 59100 PRATO PO

Numero Classi 10

Totale Alunni 229

## Approfondimento

---

### La storia delle nostre sedi

#### Scuola dell'Infanzia "Via Ferrucci"

La struttura della Scuola dell'Infanzia "Via Ferrucci" è stata la sede, prima del 1983, della Scuola Elementare di Mezzana "G. Marconi". L'edificio, pienamente inglobato nella struttura urbanistica del territorio, ospita tre sezioni di Scuola d'Infanzia che contribuiscono a soddisfare le richieste dell'area di competenza dell'Istituto Comprensivo Iva Pacetti

#### Scuola dell'Infanzia "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

La Scuola dell'Infanzia "Carlo Alberto Dalla Chiesa" è ospitata in due edifici, con la seguente suddivisione: lotto A (4 sezioni) e lotto B (5 sezioni). I due edifici sono di recente costruzione, realizzati in un'area limitrofa alla omonima Scuola Primaria.



## Scuola Primaria "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

La Scuola Primaria "Carlo Alberto Dalla Chiesa" è stata inaugurata nel 1983 ed ha riunito le due scuole elementari statali che esistevano a Mezzana: la scuola a tempo pieno "G. Marconi", che si trovava in via Ferrucci (dove attualmente ha sede la Scuola dell'Infanzia) e la scuola di via Viottolo, chiamata "Scuola Fauli". Al momento dell'apertura della scuola vi entrarono sei classi, attualmente ospita 15 classi di Scuola Primaria.

## Scuola Primaria "Santa Gonda"

La Scuola Primaria "Santa Gonda" è presente sul territorio fin dal 1960 (anno della sua costruzione) ed è stata ampliata con l'aggiunta di un'intera ala nel 1981. Il nome della scuola ha origini antiche, deriva dal suburbium di Santa Gonda, centro attivo nel Medioevo che a sua volta prese questo nome dalla chiesa di S. Abbondio che vi sorgeva. Da documenti dell'anno 1000 sappiamo che il nome Sanctus Abundius si trasformò in Sanctus Agundius. Nel 1300 troviamo il suburbium denominato Sancta Agonda.

All'inizio dell'a.s. 2023-24 sono stati inaugurati i nuovi locali ospitanti un'ampia sala mensa e uno spazio polifunzionale con relativi annessi.

## Scuola Secondaria di I grado Annessa Iva Pacetti - "C.A. Dalla Chiesa"

La Secondaria di I Grado "Carlo Alberto Dalla Chiesa", istituita nell'a.s. 2012-2013, è attualmente ubicata al primo piano dell'edificio che condivide con l'omonima Scuola Primaria. Nel luglio 2018 l'amministrazione Comunale è riuscita ad inserire il progetto per l'ampliamento del plesso "Dalla Chiesa" nella graduatoria regionale per l'edilizia scolastica, ma al momento l'Istituto non si è classificato tra gli edifici vincitori. La Scuola Secondaria di I Grado rimane pertanto nel plesso condiviso, dotato comunque di spazi didattici idonei e di strumenti digitali efficaci. La condivisione di alcuni spazi, opportunamente gestita e attentamente vigilata, garantisce agli allievi una vita scolastica serena e dignitosa, oltre a insegnare il necessario e reciproco rispetto.

Sono stati ultimati i lavori di ampliamento mediante l'installazione di moduli prefabbricati, che hanno consentito di ottenere tre aule in più rispetto alle precedenti.



## La nascita del nostro Istituto Comprensivo

Nell'a.s. 2012-2013, con la formazione delle prime due classi di Scuola Secondaria, annessa alla Direzione Didattica Il circolo, fu istituito il nuovo Istituto Comprensivo Est di Prato, intitolato il 29 agosto 2012 a Iva Pacetti, talentuosa e applaudita soprano nata a Prato nel 1899 e morta a Roma nel 1981.

Il nuovo Istituto comprensivo nacque dunque dall'aggregazione della neonata scuola secondaria di I grado alle scuole già appartenenti alla Direzione Didattica Il circolo, cioè le Primarie Dalla Chiesa e Santa Gonda e le scuole D'Infanzia Ferrucci e Dalla Chiesa. Con questa importante modifica nell'organizzazione delle scuole coinvolte, è stato avviato un percorso complesso, stimolante anche se non sempre semplice, fatto di confronto, condivisione e collaborazione tra ordini diversi di scuola, con l'obiettivo comune di accompagnare in modo coerente il processo formativo di ogni alunno e di ogni alunna, dai 3 ai 14 anni. Diventare un Comprensivo ha inoltre permesso al nostro Istituto di iniziare a confrontarsi su modalità condivise di valutazione e, per molte discipline, anche di lavorare alla costruzione del curriculum verticale, che accompagna concretamente ogni studente nel suo percorso di formazione e maturazione personale.

## Il logo del nostro Istituto

Nell'a.s. 2015-2016 i docenti della scuola secondaria di I grado decisero di indire un concorso per la realizzazione del nuovo logo dell'istituto.

Il progetto, articolato in un percorso didattico seguito da due docenti di arte della scuola, la prof.ssa Maria Antonietta Simari e la prof.ssa Paola Buti, prevedeva la realizzazione di un simbolo che sintetizzasse le idee di inclusione e condivisione, valori portanti del nostro Istituto.

Il concorso fu vinto dall'alunna Martina Zhang con un simbolo semplice ma dall'impatto fortemente significativo. Il girotondo di bambini colorati e stretti attorno al nome della scuola, infatti, riesce a rappresentare con semplicità ed efficacia la comunità "Iva Pacetti": un insieme di unicità rispettose della differenza di ciascuno che, tenendosi per mano, costruiscono insieme un "luogo" di appartenenza in cui la differenza è un valore aggiunto e non un fattore discriminante. L'altro simbolo presente, un libro che sostiene la scritta dell'Istituto proprio come una colonna da cui fuoriesce una nuvola di note musicali, ci parla di una scuola dove i diversi linguaggi interagiscono in egual misura e a diverso titolo per costruire un sapere unico, proprio come le singole note, differenti tra loro, si fondono per creare un'armoniosa melodia.



Il logo è stato creato, inoltre, per ricordare la figura del professore Luciano Franco Bettini, amato docente di lettere della scuola secondaria, scomparso improvvisamente nel 2014, che considerava proprio l'inclusione uno dei principali obiettivi del suo lavoro di docente.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Musica	1
	Laboratorio mobile di scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	277

### Approfondimento

---

Il nostro Istituto risulta avere una qualità delle strutture mediamente buona e gli edifici di pertinenza del Comprensivo possiedono tutte le certificazioni relative alla sicurezza.

Tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria sono dotate di Lim e PC, inoltre in tutti i plessi sono presenti laboratori multimediali e aule mensa, che fungono all'occorrenza anche da aula magna. L'Istituto possiede inoltre due palestre, uno spazio polifunzionale, una biblioteca, una sala lettura in via di allestimento, un laboratorio di musica e alcune aule dedicate a attività di sostegno e supporto per alunni. Tra i sussidi, il nostro Comprensivo è dotato di tablet e pc portatili da poter utilizzare



all'occorrenza nelle classi, stampante 3D, strumenti musicali, modellini anatomici, strumenti di misura e di osservazione scientifica e un carrello di scienze (Science Bus), utilizzato come laboratorio mobile.

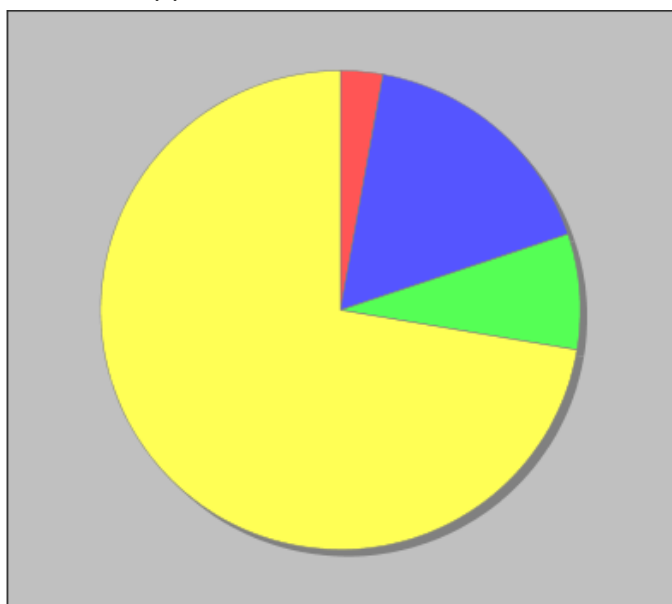


## Risorse professionali

Docenti	146
Personale ATA	32

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 4 ● Da 2 a 3 anni - 24 ● Da 4 a 5 anni - 11  
● Più di 5 anni - 102

### Approfondimento

---

## Organico dell'autonomia

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.



## Posti comuni e di sostegno

### Fabbisogno per Scuola dell'Infanzia

annualità	posto comune	posto sostegno	motivazione
2022-2023	24	5 (previsione)	12 sezioni a tempo pieno
2023-2024	24	5 (previsione)	"
2024-2025	24	5 (previsione)	"

### Fabbisogno per Scuola Primaria

annualità	posto comune	posto sostegno	motivazione
2022-2023	60	12 (previsione)	30 classi a tempo pieno
2023-2024	60	12 (previsione)	"
2024-2025	60	12 (previsione)	"

### Fabbisogno per Scuola Secondaria di I grado

classe di concorso	2022-2023	2023-2024	2024-2025	motivazione
A022 (lettere)	5 cattedre	5 cattedre	5 cattedre	9 classi





A028 (matematica e scienze)	3	3	3	"
A345 (inglese)	1 cattedra + 9h	1 cattedra + 9h	1 cattedra + 9h	"
A049 (motoria)	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"
A030 (musica)	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"
A001 (arte e immagine)	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"
A033 (tecnologia)	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	"
A445 (spagnolo)	14 h	16 h	1 cattedra	progressiva reintroduzione dello spagnolo nella sezione C
A545 (tedesco)	4 h	2 h	0	progressiva riduzione del tedesco nella sezione C
AD00 (sostegno)	9 cattedre (previsione)	9 cattedre (previsione)	9 cattedre (previsione)	9 classi

## Posti per il potenziamento

Tipologia	numero di docenti (previsione)	motivazione
Posto comune scuola Primaria	4 (2022-2023); 4 (2023-2024);	Priorità: inclusione e successo formativo alunni con difficoltà di apprendimento Continuità contro la dispersione scolastica.



	4 (2024 - 2025)	Lavoro in compresenza o su piccoli gruppi. Utilizzo metodologia innovativa CLIL inglese in classi ponte. Italiano L2.
Sostegno scuola Primaria	1 (2022-2023); 1 (2023-2024); 1 (2024 - 2025)	Priorità: successo formativo alunno con disabilità. Copertura orario in aggiunta a quello assegnato Coordinamento con insegnante di sostegno ed insegnanti di classe
A001 (arte e immagine) Scuola Secondaria	1 (2022-2023); 1 (2023-2024); 1 (2024 - 2025)	Priorità: successo formativo e laboratori di arte in tutto l'Istituto.
A030 (musica) Scuola Secondaria	1 (2022-2023); 1 (2023-2024); 1 (2024 - 2025)	Priorità: laboratorio di musica (orchestra) Atelier creativi (laboratorio istituto)

Ulteriori risorse che possono contribuire a migliorare l'offerta formativa:

A345 (inglese)	9 ore (2022-2023); 9 ore (2023-2024); 9 ore (2024 - 2025)	Priorità: cittadinanza europea Acquisizione competenze linguistiche; Metodologia CLIL; Preparazione certificazione inglese; Facilitazione linguistica e laboratori di lingua L2
----------------	---	--

Utilizzo dell'organico potenziato

Il docente dell'Organico Potenziato (ormai inserito nell'organico dell'autonomia) viene utilizzato



prioritariamente per il potenziamento dell'offerta formativa, per l'organizzazione, per la progettazione e il coordinamento, secondo il comma 68 della legge 107. Il docente può comunque essere chiamato a sostituire i colleghi assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni, secondo il comma 85 della 107. Inoltre è stato imposto alle scuole il divieto di nominare un supplente per il primo giorno di assenza di un docente (legge di stabilità del 2015, non modificata al riguardo nell'anno successivo) con l'indicazione di usufruire in questi casi dell'OP. I limiti entro i quali i docenti del potenziamento possono svolgere supplenze, sono dunque da uno a 10 giorni e possono essere utilizzati anche in gradi di istruzione inferiore all'interno del comprensivo.

Il nostro istituto ha assegnato i docenti dell'organico potenziato a specifiche attività e ha disposto gli elementi organizzativi e gestionali necessari per la realizzazione delle stesse.

I docenti dell'OP della primaria su posto comune lavorano, secondo le finalità previste nell'atto di indirizzo del PTOF, sull'obiettivo inclusione/successo formativo: nelle ore curricolari, in presenza o dividendo la classe, svolgono attività di supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento, soprattutto in piccoli gruppi, coordinandosi con le insegnanti di classe e partecipando alle ore di programmazione. Secondo le necessità il docente può anche recuperare competenze in italiano L2 con i bambini non italofoeni. Questi docenti collaborano con l'Animatore Digitale, per riceverne indicazioni sull'utilizzo mirato di materiali informatici e multimediali di cui la scuola dispone e che può contribuire ad una metodologia innovativa, sicuramente proficua anche in questi ambienti di apprendimento.

Anche nella scuola secondaria di primo grado i docenti dell'OP possono realizzare attività di supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento, soprattutto in piccoli gruppi, coordinandosi con gli altri insegnanti di classe. Secondo le necessità i docenti dell'OP possono anche recuperare competenze in italiano L2 con i bambini non italofoeni. Oltre a questo tipo di lavoro, i docenti dell'organico potenziato di musica contribuiranno al progetto di realizzazione dell'orchestra di Istituto.

In definitiva, per la Secondaria, gli obiettivi fissati da raggiungere con attività possibili grazie all'organico potenziato sono i seguenti:

- Potenziamento di inglese e preparazione alla certificazione Cambridge
- Facilitazione linguistica, rivolta agli alunni stranieri di livello base e A1



- Potenziamento di musica con la realizzazione del laboratorio di orchestra
- Potenziamento di arte per la realizzazione di laboratori, anche in continuità con la Primaria
- Supporto e recupero negli apprendimenti
- Supporto all'aspetto gestionale-organizzativo della scuola

Viste le finalità già espresse nell'Atto di Indirizzo, che fa riferimento al RAV a sua volta seguito dal Piano di Miglioramento, si conferma il fabbisogno di docenti dell'organico dell'autonomia dotati di tali competenze per il nostro Istituto.