



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

69.133,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IVA PACETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

POIC82100T

Città

PRATO

Provincia

PRATO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNI

Cognome

QUERCIOLI

Codice fiscale

QRCGNN61L10I684Z

Email

dirigente@pacettiprato.edu.it

Telefono

3484088056

Referente del progetto

Nome

Valentina

Cognome

Vai

Codice Fiscale

VAIVNT69C49G999S

Email

valentina.vai@pacettiprato.edu.it

Telefono

3358062994

Informazioni progetto

Codice CUP

G34D23006720006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33860

Titolo progetto

Al lavoro con il digitale

Descrizione progetto

La progettazione per la realizzazione del Piano Scuola 4.0 PNRR Next Generation Classrooms ha portato il nostro Istituto ad interrogarsi su come ipotizzare, progettare e realizzare spazi flessibili, adattabili, sfidanti, creativi, supportivi e polifunzionali, quindi innovativi. Da questa analisi è conseguito che al centro del progetto, come attori protagonisti, vi sono gli alunni con la loro creatività, curiosità e con la loro voglia di scoprire e creare, alunni in grado di sapere, saper fare e saper essere. In questo contesto, nel quale l'alunno è costruttore di conoscenza e il docente è il facilitatore che supporta e aiuta, è emersa l'esigenza di una progettazione in cui gli studenti sviluppino la motivazione verso i campi STEM, è emerso altresì la necessità di potenziare le competenze dei docenti, sia per quanto concerne l' utilizzo di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEM sia per quanto riguarda l'ampliamento delle loro conoscenze in linea con il quadro DigComp 2.2. Nel progetto è previsto che i processi di apprendimento che saranno messi in atto siano orientati verso un percorso continuo di crescita, il cui eventuale fallimento sarà considerato come un'opportunità di miglioramento sia sul piano dello sviluppo sociale che su quello emotivo. Pertanto per raggiungere la maggior efficacia possibile si ritiene che il ruolo del docente sia fondamentale e tale che lo stesso sia in grado di insegnare in modo creativo e innovativo. Per rispondere a questa nuova esigenza, ma anche per progettare in modo mirato, è stata chiesta la collaborazione di tutti i docenti. Ciascuno ha potuto esprimersi riguardo ai propri interessi formativi e definire le proprie competenze pedagogico-digitali usufruendo anche di test di valutazione presenti sulla piattaforma "SELFIE for TEACHERS". Ne è conseguita un'attenta analisi della situazione iniziale che ha permesso quindi una progettazione in linea con tutte le esigenze emerse. Al personale scolastico si potrà quindi offrire un valido supporto tramite una formazione mirata ed indirizzata a potenziare sia la conoscenza relativa alle nuove metodologie didattiche sia quella in ambito puramente digitale. Quindi, dall'indagine effettuata e dall'analisi dei dati emersi, il gruppo di lavoro ha individuato per la stesura del progetto, in linea con il piano di formazione presente nel PTOF, i seguenti temi fondanti: - Alfabetizzazione informatica (per il raggiungimento del livello A2/B1 e livello B1/B2) rivolto a docenti, Collaboratori Scolastici e Assistenti Amministrativi; -Preparazione e accompagnamento al Piano Scuola 4.0 e Metodologie Innovative; -Applicativi e tecnologie digitali in riferimento anche all'inclusione scolastica; -Sicurezza digitale: Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; -Pensiero computazionale, coding nella didattica, Intelligenza Artificiale.

Data inizio progetto prevista

15/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	11	Compilato	28.828,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.402,40 €	14	Compilato	33.633,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.671,07 €	1	Completato	6.671,07 €

Totale richiesto per l'intervento

69.133,47 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per tutto il personale in servizio, come primo bisogno formativo, si rileva la necessità di potenziare l'alfabetizzazione informatica per ciascuno dei livelli del quadro di riferimento. Nello specifico la Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche, in ottica di un utilizzo più competente e a livelli più alti dei principali programmi di Office Automation, del passaggio alla completa gestione digitale dell'intero flusso documentale e, in generale, del potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Per i docenti l'ampliamento del proprio repertorio e della capacità di applicare le competenze digitali all'uso avanzato del registro elettronico Argo, Email, SPID, Windows, Word livello base, semplice gestione file PDF, ma anche la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in vari contesti e con diverse finalità, integrandole in modo creativo in svariate pratiche didattiche, come l'utilizzo efficace di LIM/Monitor Touch e altro hardware e software, suddiviso per ordine di scuola. Circa la Preparazione e accompagnamento al Piano Scuola 4.0 e Metodologie Innovative: esaminare, conoscere e utilizzare: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon. Saper utilizzare il Laboratorio mobile di scienze + SIMULAZIONI INTERATTIVE Phet, il Tappeto digitale "Active Floor" e Minecraft. Riguardo gli Applicativi e tecnologie digitali in riferimento anche all'inclusione scolastica: l'utilizzo del software Leggixme, Canva, strumenti digitali per valutazioni in itinere e sommative (Quizizz / Panquiz / Edpuzzle, kahoot / ecc...). Utilizzo di Geogebra, software per Stampante 3d e Office365. Sul tema Sicurezza digitale: l'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. Infine Pensiero computazionale in riferimento al problem solving; Coding nella didattica e robotica educativa; Intelligenza Artificiale interazione con una o più AI Generative.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Specificare:

Alfabetizzazione informatica di base (per collaboratori scolastici) Corso di base e intermedio di Office Automation
Utilizzo della LIM/Monitor Touch e altro hardware a scopi didattici Utilizzo di applicazioni didattiche suddivise per ordine di scuola

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Si intende realizzare, per tutto il personale scolastico, percorsi formativi sulle competenze digitali sia per la didattica che per l'organizzazione scolastica che rispondano ai bisogni formativi emersi e che siano in linea con l'attuazione della transizione digitale del quadro di riferimento europeo DigComp2.2. Tutto ciò anche in coerenza con il PTOF e il Piano di formazione d'istituto e con il fine di trasformare gli ambienti scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare. Al centro quindi si porrà l'innovazione e la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie, tutto ciò approfondendo i temi fondanti sopra detti. Per le modalità di organizzazione e attuazione si prevede di svolgere percorsi laboratoriali oltre il minimo previsto (30%), di articularli in gruppi omogenei, ma anche in continuità. In particolare, circa le tematiche relative alle metodologie didattiche, agli strumenti inclusivi e allo sviluppo del pensiero computazionale, essendo questi temi che si innestano in modo trasversale con le competenze base, si svolgeranno in continuità verticale fra i diversi ordini di scuola. Tutti i percorsi saranno di media durata e articolati in modo da cercare di evitare sovrapposizioni fra di essi e con altre attività formative in corso, prevedendo quindi una stretta collaborazione, così come è stata attuata in fase di progettazione, anche nell'organizzazione con gli altri progetti in corso. L'erogazione della formazione, tramite la piattaforma "Scuola Futura", si svolgerà sia in presenza, come previsto per i laboratori, sia in modalità blended. In ogni percorso verrà privilegiato l'aspetto operativo prevedendo, quando possibile, attività di riflessione individuali tramite anche l'assegnazione di E-tivity. In sintesi ci poniamo come effetti attesi: Conoscere e saper applicare le principali funzioni sia di base che avanzate relative all'utilizzo dei dispositivi, delle piattaforme e delle applicazioni digitali tutto ciò coadiuvato dalla conoscenza delle nuove metodologie e alla loro applicazione nella didattica. Si prevede quindi un'approfondita conoscenza delle applicazioni utili anche in riferimento anche alla conoscenza della realtà aumentata, virtuale e mista, attraverso un uso consapevole e responsabile anche degli applicativi generativi AI. In questo contesto quindi si intende favorire il ruolo dei docenti in modo che questi possano supportare gli alunni all'utilizzo degli strumenti digitali e guidarli nello sviluppo del pensiero computazionale affinché possano essere in grado di utilizzare le nuove tecnologie non come consumatori passivi, ma come utenti attivi in coerenza con quanto già svolto da alcuni anni nel nostro istituto. In questo scenario si auspica quindi di potenziare tutti gli obiettivi trasversali di apprendimento e l'acquisizione di competenze di cittadinanza di tutti gli alunni.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Allo stato attuale non sono previste collaborazioni; nella fase esecutiva si potrà comunque esplorare la possibilità di affidare l'erogazione di alcune attività di formazione anche a enti di formazione esterni.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

In quanto una comunità di pratiche si caratterizza non solo perché condivide un dominio di interesse e determinate competenze, ma anche e soprattutto perché discute e si scambia idee svolgendo attività in comune, in particolare cercando di tradurre quanto appreso nella pratica didattica quotidiana, ne discende che nella selezione dei componenti, effettuata secondo le procedure stabilite, si prediligeranno i membri del personale interno alla scuola; il gruppo dovrà rivestire il ruolo di volano e supporto ad un processo di formazione, aggiornamento e sviluppo continuo, che si estenda ben oltre la durata temporale del Progetto finanziato con l'investimento del PNRR.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

Importo totale (numero edizioni)

28.828,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	11	1.716,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				686,40 €
				Importo totale attività	2.402,40 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
33.633,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	196.2	6.671,07 €
				Importo totale attività	6.670,80 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

20/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.